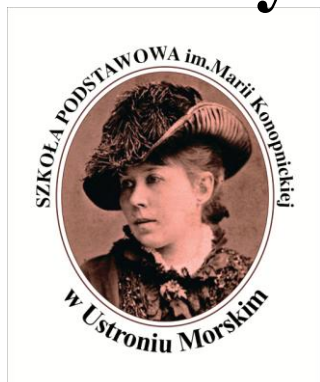


Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej



w Ustroniu Morskim

w roku szkolnym 2019/2020

*„Młody człowiek nie może być tylko wychowywany.
Musi wychowywać samego siebie,
być dla siebie wychowawcą”*

Jan Paweł II

Przyjęty Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Jest zgodny z rozpoznanymi potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców. Powstał po konsultacjach z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej. Został oparty na wizji i misji szkoły.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców Nr 3//2019/2020 z dnia 30.09.2019r.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz.155).
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Publicznych otwarty do podpisu w Nowym Yorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
7. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2017 poz. 1659).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz.69).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 poz. 957).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 poz. 783, 1458).
18. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks karny (Dz.U. 2016 poz. 1137, 2138; Dz.U. 2017 poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214).
19. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204).
20. Ustawa z dnia 20 maja 1971r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 poz. 1094).
21. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 poz. 922).
22. Ustawa z dnia 18 lipca 2002r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. 2017 poz. 1219).
23. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. CETS nr 185 (Dz.U. 2015 poz. 728).
24. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ustroniu Morskim.

Stan prawny z dnia 30 września 2019r.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą uczącą i wychowującą mądrych i dobrych obywateli XXI wieku, którzy nie zapominając o swoim pochodzeniu i tradycjach, będą w stanie sprostać wyzwaniom i wymaganiom współczesnego świata.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- jest przyjazna dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole,
- postrzega ucznia w kategoriach jego godności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków,
- kształci umiejętność zdobywania wiedzy, jako elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- zapewnia uczniom warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego,
- dba o wysokie osiągnięcia uczniów oraz jakość kształcenia,
- daje możliwość i motywuje do uczestnictwa w rywalizacji przedmiotowej, artystycznej i sportowej oraz wymiany doświadczeń z rówieśnikami,
- kształci kompetencje językowe niezbędne w procesie dalszej edukacji i funkcjonowaniu we współczesnym świecie,
- kształci u uczniów poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym i intelektualnym,
- wyrabia wrażliwość społeczną, emocjonalną i gotowość do służenia pomocą innym,
- kształtuje postawy obywatelskie i uczy działania na rzecz swojego środowiska,
- kształci poczucie nowoczesnego patriotyzmu z jednoczesnym poszanowaniem dziedzictwa przodków,
- kształtuje postawę otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności i różnic kulturowych oraz etnicznych,
- jest efektywnie zarządzana,
- ceni sobie współpracę z rodzicami i środowiskiem,
- promuje model zdrowego stylu życia.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ustroniu Morskim

Nasz absolwent, to uczeń, który:

1. posiada umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań,
2. poprawnie komunikuje się w języku ojczystym i w językach obcych,
3. posiada podstawowe kompetencje matematyczne, informatyczne i naukowo-techniczne,
4. umie pracować zespołowo,
5. docenia znaczenie twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych,
6. jest przygotowany do dalszej edukacji,
7. reprezentuje następujące postawy:
 - jest uczciwy
 - jest wiarygodny i odpowiedzialny
 - postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
 - jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
 - jest kreatywny, przedsiębiorczy
 - jest kulturalny, okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - jest tolerancyjny wobec odrębności innych, szanuje osoby starsze, niepełnosprawne
 - reprezentuje postawę patriotyczną
 - dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
 - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
 - angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 został skonstruowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. Do jej opracowania posłużyły wyniki uzyskane w następujących badaniach:

- badanie ewaluujące poziom realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2018/2019 (czerwiec 2019r., ankieta dla uczniów i rodziców),
- ewaluacja wewnętrzna dotycząca diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (raport z września 2019; ankieta dla uczniów i rodziców).

Działania ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostały podzielone na 4 sfery:

1. fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychiczna – ukierunkowana na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparta na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

I. SFERA FIZYCZNA

	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
I	Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zamieszczanie na szkolnej stronie internetowej materiałów informacyjnych i edukacyjnych • Dyżury psychologa na terenie szkoły 	<p>Administrator strony internetowej</p> <p>Psycholog/pedagog szkolny</p>	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice, uczniowie, nauczyciele
II	Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia • Informowanie o korzyściach płynących ze zdrowego żywienia • Aktywność fizyczna (np. Jesienne Biegi Przelajowe, Mikołajkowe Zawody Pływackie, konkursy sportowe, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego „Sokół”) • Zaangażowanie uczniów w akcje o tematyce zdrowotnej 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
III	Troska o zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo • Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (np. podczas lekcji biologii, przyrody, EDB) • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, Policja	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami • Zapoznanie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich • Nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi i wybuchowymi (lekcje EDB) • Promocja zdrowego stylu życia • Zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia (lekcje EDB, wychowanie fizyczne) • Podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań, do których należą w szczególności: dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej wśród uczniów, samowolne wyjścia z terenu szkoły, zagrożenia związane z używkami • Dyżury pedagoga szkolnego • Udział w warsztatach dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych – spotkania z przedstawicielami Policji • Udział w turnieju BRD • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia • Udział w zawodach sportowych • Udział w programie „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” • Udział w programie „Bezpieczny Internet” • Realizacja programu dla klas IV „Bieg po zdrowie – profilaktyka nikotynizmu” 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznej „Z roślinami w kulinarnej podróży” • Udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia oraz Światowego Dnia bez Tytoniu • Akcja Profilaktyki HIV/AIDS – kampania multimedialna • Udział uczniów w zajęciach świetlicowych na świeżym powietrzu • „Jabłko czy cytryna” – bezpieczna droga do i ze szkoły”- akcja z funkcjonariuszami KPP Kołobrzeg • Warsztat edukacyjno – profilaktyczny „Szanuję ciszę – dobrze słyszę” • Zajęcia kulinarne dotyczące zdrowego odżywiania • Lekcje pogładowe na godzinach wychowawczych dotyczące zdrowego odżywiania • Warsztat na temat profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych • Warsztaty dot. uzależnień od gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych • Warsztaty dot. zagrożeń XXI wieku (np. HIV, AIDS, fonoholizm) 	<p style="text-align: center;">Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Centrum Edukacji i Profilaktyki, Stowarzyszenie Kropka „Wolni od uzależnień”</p>		
--	--	---	---	--	--

IV	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolowanie niebezpiecznych miejsc i sytuacji • Dbłość o bezpieczeństwo podczas gier i zabaw ruchowych, pierwsza pomoc w urazach • Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową • Bezpieczne poruszanie się po drogach publicznych (wychowanie komunikacyjne – technika, filmy edukacyjne, pogadanki) • Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i w czasie przerw • Udział w akcji ogólnopolskiej „Zachowaj Trzeźwy Umysł za kierownicą” 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
V	Kompensowanie deficytów rozwojowych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej uczniów klas I - III 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

II. SFERA PSYCHICZNA

	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
I	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Warsztaty z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Centrum Edukacji i Profilaktyki, Stowarzyszenia „Kropka” • Aktywizujące formy pracy z uczniem (np. burze mózgów, dramy, gry sytuacyjne, projekty) • Pogadanki 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
II	Rozwijanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem • Aktywność fizyczna (np. lekcje wychowania fizycznego, Uczniowski Klub Sportowy „Sokół”) • Pogadanki na temat właściwego odżywiania i jego wpływu na ciało, mózg i radzenie sobie ze stresem • Aktywizacyjne metody pracy (np. burza mózgów, konkursy, praca w grupach, odgrywanie scenek sytuacyjnych) • Indywidualne oraz grupowe szukanie rozwiązania problemu • Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

III	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności, zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych i kulturalnych • Poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów członków społeczności szkolnej • Okazjonalne wsparcie finansowe uczniów biorących udział w różnych formach edukacyjnych oraz alternatywnych formach spędzania wolnego czasu (np. wyjście do kina, teatru, Uczniowski Klub Sportowy „Sokół”, ferie zimowe, wycieczki szkolne itp.) 	Nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
IV	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie młodzieży podstawowych informacji na temat możliwości unikania sytuacji zagrożeń (lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty) • Prezentowanie metod skutecznego radzenia sobie ze zjawiskiem przemocy oraz sposobów jej zapobiegania (warsztaty, lekcje wychowawcze) • Doskonalenie umiejętności dokonywania świadomych decyzji • Kształtowanie umiejętności planowania • Nabywanie umiejętności rozładowywania stresów i agresji w sposób konstruktywny • Uświadamianie młodzieży zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
V	Kompensowanie deficytów rozwojowych oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (pomoc psychologiczno – pedagogiczna)	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności • Powołanie zespołów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wyrównawczych • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych • Prowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne • Prowadzenie zajęć rozwijających • Konsultacje i porady udzielane rodzicom • Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 			
VI	Asertywność i tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie umiejętności obrony własnych poglądów i odmawiania w sytuacji nacisku, braku akceptacji • Rozwijanie umiejętności pozytywnego nastawienia do siebie i innych • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i kierowania emocjami 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
VII	Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, zapobieganie wykluczeniu społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji • Edukacja prawna • Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych dotyczących higieny zdrowia psychicznego 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

VIII	Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie motywacji uczniów do nauki • Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
IX	<p>Preorientacja i doradztwo zawodowe:</p> <p>a) uświadamianie uczniom własnych predyspozycji i możliwości związanych z dalszym kształceniem i wyborem zawodu</p> <p>b) dostarczanie wiedzy na temat struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracodawcami, rodzicami wykonującymi różne zawody • Udział uczniów w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery • Udział uczniów w festiwalu Nauki na Politechnice Koszalińskiej • Udział uczniów w Powiatowych Targach Edukacyjnych w Kołobrzegu • Zajęcia warsztatowe z doradcami zawodowymi: szkolnym i MCIZ • Zapoznanie uczniów ofertą szkół ponadpodstawowych w powiecie kołobrzeskim (informacje zdobywane poprzez strony internetowe, prezentacje szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły, wycieczki do szkół ponadpodstawowych) 	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

III. SFERA SPOŁECZNA

	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
I	<p>1. Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań nieakceptowanych społecznie</p> <p>2. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały edukacyjno – informacyjne na szkolnej stronie internetowej • Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, psychologiem, pedagogiem szkolnym • Rozmowy z rodzicami uczniów na temat cyberprzemocy i bezpiecznych zachowań w Internecie • Przekazanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez uczniów szkoły 	<p>Administrator szkolnej strony internetowej</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Policja</p>	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice
II	Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie w zakresie przemocy elektronicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały edukacyjno – informacyjne na szkolnej stronie internetowej • Spotkania z przedstawicielami Policji, psychologiem, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy 	Dyrektor, administrator szkolnej strony internetowej, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Nauczyciele, wychowawcy
III	Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym • Omawianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na informatyce • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 	Pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	Rok szkolny 2019/2020 II 2020	Rodzice, uczniowie

IV	<p>1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie</p> <p>2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach, konkursach • Kształtowanie postaw w czasie informatyki • Zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem Internetu oraz telefonów komórkowych • Pogadanki na temat konieczności ochrony swoich danych osobowych oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania • Zapoznanie uczniów z N-etykietą, czyli zasadami kulturalnego użytkowania Internetu • Promocja na szkolnej stronie internetowej bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, szkolny samorząd uczniowski</p>	<p>Rok szkolny 2019/2020</p>	<p>Uczniowie</p>
V	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat działania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, nikotyna, alkohol, leki) oraz zagrożeń XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policją, Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców uczniów poprzez szkolenia w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych • Podnoszenie kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom XXI wieku 	<p>Pedagog szkolny, Dyrektor</p> <p>Stowarzyszenie Kropka „Wolni od uzależnień”</p>	<p>Rok szkolny 2019/2020</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie</p> <p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie</p>

VI	1. Zróżnicowanie form pracy z uczniami, mające na celu zwiększenie poziomu ich zaangażowania	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Pogadanki • Projekty • Udział w wolontariacie (m.in. WOŚP, Szlachetna Paczka, sprzątanie cmentarza, zbiórki, np. na Hospicjum Dobre w Kołobrzegu, schronisko dla zwierząt) 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
VII	1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk 2. Asertywność i tolerancja – sztuka bycia sobą	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacyjne metody pracy (np. burza mózgów, konkursy, praca w grupach, odgrywanie scenek sytuacyjnych) • Lekcje wychowawcze na temat asertywności i właściwego formułowania i obrony własnego zdania • Warsztaty z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczące zachowań asertywnych • Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi • Uwrażliwienie na potrzeby i odczucia innych 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
VIII	Realizacja szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie przez Radę Pedagogiczną programów i procedur obowiązujących w szkole • Lekcje wychowawcze dotyczące procedur stosowanych w szkole 	Pedagog szkolny Wychowawcy	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
IX	Kształtowanie tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny spowodowany np. chorobami)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie • Samoocena zachowania • Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek 	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym • Kształtowanie postaw tolerancji dla „inności” i odmienności 			
X	Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny • Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły • Zebrania z rodzicami • Współpraca i udział rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych • Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie • Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną i Gminnym Ośrodkiem Kultury 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice
XI	Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie związku między stylem życia, a wyczerpaniem się zasobów naturalnych • Uświadomienie potrzeby troski o ochronę środowiska naturalnego • Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie właściwego stosunku do przyrody • Zwracanie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów • Wyrabianie u uczniów ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej • Mobilizowanie uczniów do segregowania surowców wtórnych • Uświadamianie konieczności segregacji śmieci i wtórnego wykorzystania odpadów • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Udział w akcji „Sprzątamy wokół rzek i jezior” • Udział w akcji „Dzień Ziemi” 			
XII	Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności uczniów , kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach szkolnych • Stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie i klasę • Kształtowanie umiejętności współżycia z dziećmi niepełnosprawnymi • Utożsamianie uczniów ze społecznością szkoły • Traktowanie uczniów z życzliwością, poszanowaniem dla odmienności i empatią • Stwarzanie możliwości do wyrażania swoich opinii 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
XIII	1. Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie zachowań asertywnych oraz postaw tolerancyjnych z poszanowaniem praw człowieka, dziecka, ucznia • Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

	<p>powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>2. Eliminowanie przemocy wśród uczniów, zapobieganie wykluczeniu społecznemu</p>	<p>kuratorami sądowymi, PCPR-em, GOPS-em, zespołem interdyscyplinarnym, GKRPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi - organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami KPP - udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych • Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem 			
--	---	--	--	--	--

IV. SFERA AKSJOLOGICZNA

	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
I	1. Sporządzenie analizy sytuacji problemowej 2. Wnioski i zalecenia na rok szkolny 2020/2021 wynikające z oceny efektywności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów „Efektywność programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020” Sporządzenie analizy uzyskanych wyników w badaniu ankietowym Zapoznanie z wynikami Rady pedagogicznej Wypracowanie zaleceń do pracy wychowawczo – profilaktycznej w następnym roku szkolnym 	Pedagog szkolny Zespół ds. konstruowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	VI.2020	Grupa badawcza – uczniowie, rodzice Rada Pedagogiczna
II	Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym Materiały informacyjne Działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze Warsztaty ze specjalistą dotyczące stosowania reguł, zasad oraz konsekwencji w procesie wychowania Udzielanie informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie, problemów małżeńskich Rozmowy na temat roli wyznawanych przez rodziców wartości dla prawidłowego rozwoju dziecka – efekt „dobrego przykładu” 	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy psycholog	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice

III	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wartościowania i szacunku dla drugiego człowieka, zachowań asertywnych, w tym związanych ze środkami psychoaktywnymi • Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym (dorażne lub systematyczne) • Wyjścia do teatru, muzeum itp. • Przygotowanie spektaklu świątecznego, prezentacji • Lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego kształtowania postaw uczniów poprzez działania mające na celu uświadamianie czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych • Warsztaty z psychologiem szkolnym dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowania umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw - wypracowania zdolności kontrolowania niechcianych postaw oraz umiejętności monitorowania własnego zachowania • Lekcje wychowawcze kontynuujące tematykę poruszaną na warsztatach z psychologiem szkolnym 	<p>Pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie
IV	Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole • Zapoznanie uczniów i rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym • Pogadanki 	Wychowawcy	Zebrania z rodzicami, lekcje wychowawcze	Uczniowie, rodzice

	i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją • Udostępnienie obowiązujących w szkole procedur postępowania oraz Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na szkolnej stronie internetowej • Konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia 	<p>Pedagog szkolny Administrator szkolnej strony internetowej</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Rok szkolny 2019/2020	
V	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomoc potrzebującym • Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt • Poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału • Wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn, państwowy, flaga, godło) • Uczestnictwo i współudział w tworzeniu uroczystości szkolnych • Realizacja innowacji pedagogicznej „Ustronie Morskie – moja mała ojczyzna. Wycieczki do miejsc uwiecznionych na zdjęciach” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele biblioteki i światlicy szkolnej</p>	Rok szkolny 2019/2020	Uczniowie

Planowana tematyka warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Lp.	Tematyka	Prowadzący	Odbiorca
1.	Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kołobrzegu Psycholog szkolny	VIabc, VIIb
2.	Motywacja do nauki, techniki uczenia się		VIabc, VIIab
3.	Cyberprzemoc – skutki psychoemocjonalne (ofiara i sprawca), uzależnienie od gier komputerowych, telefonu komórkowego i Internetu		VIabc, VIIab
4.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców uczniów w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz wpływu ich zażywania na rozwój młodego człowieka	Stowarzyszenie Kropka „Wolni od uzależnień”	Nauczyciele, rodzice
5.	Uzależnienie od nikotyny		VIIab
6.	Uzależnienie od dopalaczy		VIIIab
7.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej, izolacja w grupie rówieśniczej		VIabc
8.	Wpływ napojów energetycznych i innych dostępnych środków oddziałujących na świadomość i rozwój psychofizyczny dzieci w wieku dojrzewania		VIabc, VIIIa
9.	Szkolenia zgodne z planowaną tematyką WDN	CEN Koszalin	Nauczyciele
10.	Substancje psychoaktywne – wpływ na organizm młodego człowieka	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, higienistka szkolna	Vab, VIabc, VIIab
11.	Profilaktyka uzależnienia od alkoholu, nikotyny		IVa, Vab
12.	„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – profilaktyka używania substancji psychoaktywnych		VIIIab
13.	Profilaktyka chorób jamy ustnej i zapobiegania próchnicy		Iab, IIab, IIIabc
14.	Przeciwdziałanie uzależnieniom i walka z nienawiścią oraz agresją i przemocą „Możesz tylko stracić” – koncert edukacyjno – profilaktyczny	GKPiRPA	VIabc, VIIab, VIIIab

15.	Stany depresyjne wśród młodzieży, samotność w grupie rówieśniczej	Psychiatra dziecięcy (dołożyć wszelkich starań w celu pozyskania specjalisty do prowadzenia zajęć)	VIc, VIIIab
16.	Wolontariat, działalność hospicjum, szacunek wobec śmierci	Koordinator wolontariatu Hospicjum w Kołobrzegu	IIab, IIIabc
17.	Profilaktyka HIV oraz AIDS	Stowarzyszenie Profilaktyki i Terapii „Młodzi – Młodym”	VIabc, VIIab, VIIIab

W zależności od przyznanych środków finansowych na prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych tematyka szkoleń i warsztatów będzie na bieżąco modyfikowana/rozszerzana.

Opracował zespół w składzie:

.....
Agnieszka Małetko

.....
Anna Bińkowska

CZYNNIKI RYZYKA, ICH PRAWDOPODOBIENSTWO I SKUTKI ORAZ CZYNNIKI OCHRONNE

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego opracowane zostały czynniki ryzyka, ich prawdopodobieństwo i przewidywane skutki wystąpienia oraz propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników ryzyka wskazane zostały działania, które mają na celu zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania w środowisku szkolnym. Szczegółowa analiza czynników ryzyka i czynników chroniących zawiera poniższa tabela.

	Czynniki ryzyka			Czynniki ochronne	
	czynniki	prawdopodobieństwo	skutki	zadania	sposób realizacji
psychologiczne	napięcie emocjonalne	3	4	eliminowanie zachowań generujących stres	WYCH, PROF
	niska samoocena	2	4	poprawa kondycji psychicznej uczniów	WYCH
	brak odporności na stres	3	5	wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	WYCH, EDU
	niski poziom asertywności	3	4	wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności	WYCH, EDU
	niski poziom zaangażowania uczniów	2	4	aktywizujące formy pracy z uczniem, wolontariat szkolny	WYCH, EDU
	zaburzona/niewykształcona hierarchia wartości	3	5	kształtowanie właściwej hierarchii wartości poprzez ukazywanie wzorców	WYCH, PROF
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	3	5	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	WYCH, PROF
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	3	5		EDU, INF
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	3	5		EDU, INF
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	2	5	wsparcie rodziny niewydolnej wychowawczo	WYCH, INF

	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca/matki w domu (także psychiczna)	3	5		WYCH, INF
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych	2	5	dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych	PROF, WYCH, EDU
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	2	4	zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	PROF, WYCH
	rozwód, separacja, utrata rodziców	2	4		WYCH
	brak czytelnych granic i norm	3	5	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	WYCH, INF, EDU
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	2	4	uświadamianie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	EDU, WYCH, INF
społeczne	środowisko rówieśnicze	4	5	poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego	PROF, WYCH, EDU
	dostępność substancji psychoaktywnych	2	4	uświadamianie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków psychoaktywnych	PROF, INF
	moda na zażywanie środków psychoaktywnych	2	5	podnoszenie poziomu uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków psychoaktywnych	PROF, INF
	niska wiedza uczniów na temat zjawiska cyberprzemocy	3	4	podnoszenie poziomu świadomości uczniów w zakresie cyberprzemocy i jej skutków	PROF, INF, EDU
	niski poziom wiedzy w zakresie edukacji zdrowotnej dotyczącej zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	2	4	popularyzacja zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	INF, EDU, WYCH, PROF
	podejmowanie zachowań ryzykownych	3	5	podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie własnego bezpieczeństwa	INF, PROF

szkolne	obecność środków psychoaktywnych w szkole	1	5	zapobieganie wystąpienia/eliminowanie w przypadku wystąpienia substancji psychoaktywnych z terenu szkoły	PROF
	niska wiedza uczniów na temat środków psychoaktywnych	1	4	dostarczanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych	EDU, INF
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania objawów zachowań ryzykownych	1	5	podnoszenie kompetencji nauczycieli	EDU, INF
	niski poziom tolerancji wobec inności i odmienności	2	3	kształtowanie postaw tolerancji; integracja społeczności szkolnej	WYCH, PROF

W kolumnie „sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów ryzyka, odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF – profilaktyczna).