

**PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z WYKORZYSTANIEM PODRĘCZNIKA *Mach mit! neu 2***

NAZWA SZKOŁY: .....

ROK SZKOLNY: .....

NAUCZYCIEL: .....

KLASA: .....

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 1 <i>Meine Freunde und ich</i></b>					
<p>Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym</p> <p>Określanie wyglądu osób, ich cech charakteru oraz opis zachowania</p> <p>Ocenianie zachowania osób trzecich</p> <p>Reagowanie na dobre lub złe wiadomości</p> <p>Przyznawanie komuś racji lub wyrażanie odmiennego zdania</p> <p>Pocieszanie innych osób</p> <p>Odmiana wybranych czasowników nieregularnych oraz czasowników z tematem zakończonym na „t”, „d”, „ch”, „chn”</p> <p>Zaimki osobowe w bierniku</p> <p>Czasowniki z dopełnieniem w bierniku</p> <p>Rzeczowniki złożone z wyrazem określającym „Lieblings-”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i poprawnie odmienia przez osoby poznane czasowniki nieregularne oraz czasowniki zakończone na „t”, „d”, „ch”, „chn”</li> <li>– rozumie i zadaje pytanie <i>Wann treffen wir uns?</i> oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– nazywa czynności wykonywane podczas wakacji i w czasie wolnym</li> <li>– rozumie pytanie <i>Nicht wahr?</i> i wie, kiedy je zadać</li> <li>– nazywa cechy charakteru oraz wyglądu</li> <li>– zna formy zaimków osobowych w bierniku</li> <li>– zna niektóre czasowniki wymagające dopełnienia w bierniku</li> <li>– rozumie zwrot <i>Sie sind in Ordnung</i></li> <li>– zna i rozumie zwrot <i>Du hast Recht</i></li> <li>– zna i rozumie zwrot wyrażający zadowolenie <i>Das freut mich</i></li> <li>– krótko opowiada o swojej przyjaciółce / swoim przyjacielu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w wypowiedziach poprawne formy poznanych czasowników nieregularnych oraz czasowników zakończonych na „t”, „d”, „ch”, „chn”</li> <li>– bezbłędnie formułuje wypowiedzi na temat sposobu spędzania wakacji i czasu wolnego</li> <li>– zadaje rozmówcy pytanie <i>Nicht wahr?</i> celem uzyskania potwierdzenia swej opinii oraz poprawnie na nie reaguje</li> <li>– opisuje charakter oraz wygląd innych osób</li> <li>– pisze wiersz o przyjacielu wakacyjnym według podanego wzorca</li> <li>– wyraża swój stosunek do danej osoby, stosując zwroty: <i>Ich mag sie/ihn; Ich finde sie/ihn toll</i> oraz zaimki osobowe w bierniku</li> <li>– wyraża swoją opinię na temat innych osób</li> <li>– potwierdza usłyszaną wypowiedź zwrotem <i>Du hast Recht</i></li> <li>– wyraża podczas rozmowy swoje zadowolenie, stosując zwrot <i>Das freut mich</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 1.</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 1.</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 2 Geburtstag ist ein schönes Fest</b>					
<p>Podawanie daty swoich urodzin oraz urodzin innych osób, pytanie o datę urodzin</p> <p>Wybór prezentu oraz uzasadnienie wyboru prezentu</p> <p>Zaproszenie na urodziny</p> <p>Odpowiedź na zaproszenie</p> <p>Przygotowanie i świętowanie przyjęcia urodzinowego</p> <p>Zakupy w sklepie spożywczym</p> <p>Życzenia urodzinowe</p> <p>Rozmowy podczas przyjęcia urodzinowego</p> <p>Liczebniki porządkowe</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku</p> <p>Odmiana czasownika modalnego <i>können</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>tanzen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta koleżankę / kolegę o datę urodzin oraz podaje datę swoich urodzin</li> <li>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>– formułuje ustne oraz pisemne zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– formułuje krótką wypowiedź na temat przygotowań i świętowania swojego przyjęcia urodzinowego</li> <li>– nazywa niektóre prezenty urodzinowe</li> <li>– sporządza listę zakupów na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– formułuje krótki dialog w sklepie spożywczym</li> <li>– formułuje krótkie życzenia urodzinowe</li> <li>– rozumie tekst piosenki urodzinowej</li> <li>– zna i rozumie zwrot <i>Ich habe Lust auf...</i></li> <li>– zna czasownik modalny <i>können</i> oraz poprawnie odmienia go w ćwiczeniach</li> <li>– zna formy zaimków osobowych <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>– zna i stosuje w ćwiczeniach odmianę czasownika <i>tanzen</i></li> <li>– rozróżnia wymowę długiego i krótkiego „a”</li> <li>– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o datę urodzin oraz podaje datę swoich urodzin i urodzin innych osób</li> <li>– bezbłędnie stosuje w wypowiedzi liczebniki porządkowe</li> <li>– przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, podając powód, dlaczego nie może przyjść</li> <li>– prowadzi rozmowy na temat przygotowań i świętowania przyjęcia urodzinowego, zadając pytania i udzielając odpowiedzi</li> <li>– pyta i mówi, co komu można ofiarować w prezencie i dlaczego</li> <li>– prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym</li> <li>– składa życzenia urodzinowe na kilka sposobów oraz śpiewa piosenkę urodzinową</li> <li>– wyraża swoją opinię na temat przyjęcia urodzinowego, krytykując lub chwalać poszczególne elementy przyjęcia</li> <li>– stosuje w odpowiednim kontekście zwrot <i>Ich habe Lust auf ...</i></li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik modalny <i>können</i></li> <li>– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku</li> <li>– zna i stosuje w wypowiedziach czasownik <i>tanzen</i></li> <li>– rozróżnia i poprawnie stosuje wymowę długiego i krótkiego „a”</li> <li>– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 2.</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 2.</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 3 Mein Körper und ich</b>					
<p>Części ciała</p> <p>Czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała</p> <p>Opis i porównanie wyglądu</p> <p>Nazwy chorób</p> <p>Zawody związane z opieką nad chorymi</p> <p>Informowanie o dolegliwościach i kondycji fizycznej</p> <p>Pytanie o dolegliwości</p> <p>Nazwy lekarstw</p> <p>Wizyta u lekarza</p> <p>Rodzajnik określony w bierniku</p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i></p> <p>Zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</p> <p>Odmiana czasownika <i>helfen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– nazywa czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała</li> <li>– rozumie i odgaduje zagadkę</li> <li>– krótko przedstawia niezwykłą istotę z plakatu</li> <li>– rozumie opis i sam krótko opisuje wygląd innej osoby</li> <li>– zna i posługuje się w ćwiczeniach wyrażeniami: <i>gleich / ein bisschen anders / ziemlich anders</i></li> <li>– rozumie i wymienia przymiotniki informujące o kondycji fizycznej: <i>flink, fit, müde, schlapp</i></li> <li>– nazywa choroby, dolegliwości oraz lekarstwa</li> <li>– rozumie pytanie o dolegliwości i odpowiada na nie</li> <li>– wymienia nazwy lekarzy specjalistów oraz zawodów związanych z opieką nad chorymi</li> <li>– przeprowadza krótką rozmowę podczas wizyty u lekarza na podstawie wzoru</li> <li>– życzy drugiej osobie powrotu do zdrowia: <i>Gute Besserung!</i></li> <li>– zna i rozumie zwrot <i>Du bist dran!</i></li> <li>– zna formę rodzajnika określonego w bierniku</li> <li>– zna i stosuje w ćwiczeniach zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i></li> <li>– zna i stosuje w ćwiczeniach zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</li> <li>– zna i stosuje w ćwiczeniach odmianę czasownika <i>helfen</i></li> <li>– rozróżnia warianty wymowy głoski „ch”</li> <li>– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie wymienia nazwy części ciała w liczbie poj. i mn.</li> <li>– mówi, jakie czynności można wykonywać za pomocą określonych części ciała</li> <li>– układa zagadkę</li> <li>– buduje szerszy opis niezwyklej istoty z plakatu</li> <li>– opisuje i porównuje wygląd innych osób, stosując wyrażenia: <i>gleich / ein bisschen anders / ziemlich anders</i></li> <li>– opisuje kondycję fizyczną, stosując przymiotniki: <i>flink, fit, müde, schlapp</i></li> <li>– prowadzi rozmowy na temat chorób, dolegliwości i stosowanych w danym przypadku lekarstw</li> <li>– układa slogan zachęcający do dbałości o dobrą kondycję</li> <li>– projektuje szyld lekarza</li> <li>– opisuje w e-mailu swoje dolegliwości i dolegliwości członków swojej rodziny</li> <li>– mówi, do jakiego lekarza idzie w przypadku danej choroby</li> <li>– prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty</li> <li>– pisze e-mail na temat swojego pobytu w szpitalu</li> <li>– stosuje zwrot <i>Du bist dran!</i> w odpowiednim kontekście</li> <li>– stosuje poprawnie rodzajnik określony w bierniku</li> <li>– stosuje w wypowiedzi poznane zaimki dzierżawcze</li> <li>– poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</li> <li>– stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>helfen</i></li> <li>– poprawnie wymawia głoskę „ch”</li> <li>– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie tekst czytany i słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 3.</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 3.</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 4 Mein Zuhause, meine Pflichten</b>					
<p>Nazwy budynków mieszkalnych</p> <p>Pomieszczenia w domu / mieszkaniu</p> <p>Nazwy mebli</p> <p>Opis pokoju</p> <p>Określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów</p> <p>Obowiązki domowe</p> <p>Ulubione miejsce w domu / mieszkaniu</p> <p>Określanie miejsca z użyciem przyimka <i>in</i></p> <p>Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich kämmen, sich waschen, sich schminken, sich rasieren</i></p> <p>Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy budynków mieszkalnych</li> <li>mówi, w jakim domu mieszka i krótko opisuje okolicę</li> <li>nazywa pomieszczenia w domu</li> <li>identyfikuje ilustrację mieszkania, o którym jest mowa w opisie</li> <li>mówi, kto w jakim pomieszczeniu się znajduje, stosując przyimek <i>in</i></li> <li>mówi, jakie czynności wykonuje w danym pomieszczeniu</li> <li>nazywa meble</li> <li>określa położenie pomieszczeń w mieszkaniu i mebli w pokoju</li> <li>nazywa obowiązki domowe</li> <li>odpowiada na pytania na temat swoich obowiązków domowych oraz obowiązków członków rodziny</li> <li>rozumie i stosuje w zdaniu zwroty: <i>jeden Tag, jede Woche, jeden Monat</i></li> <li>zna i odmienia czasowniki zwrotne: <i>sich rasieren, sich schminken, sich kämmen, sich waschen</i></li> <li>zna i odmienia czasownik modalny <i>müssen</i></li> <li>rozdziela połączenie spółgłoskowe „ck”</li> <li>czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowdzi rozmowę na temat miejsca zamieszkania, budynku, w którym mieszka i okolicy</li> <li>opisuje mieszkanie przedstawione na ilustracji</li> <li>opisuje swój dom / swoje mieszkanie</li> <li>opisuje (pisemnie i ustnie) poszczególne pomieszczenia</li> <li>przeprowadza w klasie ankietę na temat obowiązków domowych i przedstawia jej wyniki</li> <li>rozmawia z kolegą / koleżanką na temat swoich obowiązków domowych i obowiązków członków swojej rodziny oraz mówi o częstotliwości ich wykonywania</li> <li>pisze wiersz na podstawie schematu i czyta go na głos</li> <li>stosuje w wypowiedzi czasowniki zwrotne: <i>sich rasieren, sich waschen, sich schminken, sich kämmen</i></li> <li>stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika modalnego <i>müssen</i></li> <li>rozdziela i prawidłowo wymawia połączenie półgłoskowe „ck”</li> <li>czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>rozumie tekst czytany i słuchany,</li> <li>odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 4.</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 4.</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <b>Was ich schon alles weiß und kann</b></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 5 <i>In meiner Gegend</i></b>					
<p>Obiekty w mieście</p> <p>Opis ulicy</p> <p>Pytanie o drogę Informowanie, jak dojść lub czym dojechać do danego miejsca</p> <p>Określanie, co jest dozwolone, a co zabronione</p> <p>Pytanie o to, co wolno robić w muzeum</p> <p>Wyszukiwanie informacji na temat danego obiektu</p> <p>Nazwy atrakcji dla dzieci</p> <p>Konstrukcja <i>es gibt</i> z rzeczownikami w bierniku</p> <p>Tryb rozkazujący dla 2. os. l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i></p> <p>Określanie kierunku ruchu z użyciem przyimka <i>in</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>nehmen</i></p> <p>Konstrukcja <i>man darf</i></p> <p>Konstrukcja <i>man kann</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obiekty w mieście i parku rozrywki i mówi, gdzie dany obiekt się znajduje</li> <li>– opisuje swoją ulicę słowami: <i>gerade, krumm, schmal, breit</i></li> <li>– nazywa znaki informacyjne</li> <li>– rozumie zwroty wskazujące drogę, pyta o drogę i udziela odpowiedzi</li> <li>– mówi, do jakiego obiektu idzie / jedzie</li> <li>– nazywa środki transportu</li> <li>– mówi, co jest zabronione, a co nie</li> <li>– pyta o pozwolenie, używając zwrotu <i>Darf man hier ...?</i></li> <li>– zbiera informacje na temat możliwości zwiedzania muzeum</li> <li>– rozumie i stosuje w krótkich zdaniach wyrażenie <i>es gibt ...</i></li> <li>– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego dla 2 osoby l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>– rozróżnia słowa pytające <i>wo?</i> oraz <i>wohin?</i> i wie, jak udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>– określa kierunek ruchu z użyciem przyimka <i>in</i></li> <li>– zna / odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>– zna i stosuje w krótkich zdaniach konstrukcję <i>man darf</i></li> <li>– zna i stosuje w krótkich zdaniach konstrukcję <i>man kann ...</i></li> <li>– wie, jak wymawiać podwójne spółgłoski</li> <li>– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu</li> <li>– pisanego połączonego z ilustracją i rozwiązuje zadania do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoją ulicę i mówi, co tam jest, a czego nie ma</li> <li>– ocenia wygląd obiektów w mieście</li> <li>– mówi, co jest zabronione, a co nie,</li> <li>– pyta i podaje powód, dlaczego coś jest zabronione</li> <li>– opowiada o znanym mu muzeum</li> <li>– prowadzi rozmowy w parku rozrywki</li> <li>– rozmawia z koleżanką / kolegą na temat wybranego muzeum</li> <li>– stosuje w wypowiedzi wyrażenie <i>es gibt ...</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący dla 2 osoby l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>– swobodnie stosuje w rozmowie pytania <i>wo?</i> i <i>wohin?</i> oraz przyimek <i>in</i> w połączeniu z biernikiem</li> <li>– stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>nehmen</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>man darf ...</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>man kann ...</i></li> <li>– poprawnie wymawia podwójne spółgłoski</li> <li>– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie tekst czytany i słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 5</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 5</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>

Dział / Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ 6 Wir und die Tierwelt</b>					
<p>Zwierzęta domowe i obowiązki ich właścicieli</p> <p>Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, gospodarstwach wiejskich</p> <p>Czasowniki określające czynności wykonywane przez zwierzęta oraz czasowniki dźwiękonaśladowcze</p> <p>Opisywanie zwierząt</p> <p>Rozmowy w sklepie zoologicznym</p> <p>Konstrukcja <i>man muss</i></p> <p>Formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</p> <p>Odmiana czasownika <i>fressen</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>streicheln</i></p> <p>Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i></p> <p>Formy <i>war</i> i <i>hatte</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa zwierzęta domowe, żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwach wiejskich</li> <li>– mówi, jakie ma zwierzę domowe lub że nie ma żadnego i dlaczego</li> <li>– mówi, jakie miał w przeszłości zwierzę</li> <li>– nazywa obowiązki właścicieli psów</li> <li>– rozumie i wymienia słowa związane ze sklepem zoologicznym</li> <li>– nazywa części ciała zwierząt, ich pożywienie oraz cechy wyglądu</li> <li>– rozumie opisy zwierząt</li> <li>– wymienia czasowniki dźwiękonaśladowcze określające mowę zwierząt</li> <li>– nazywa cechy poznanych zwierząt</li> <li>– mówi, jakie zwierzęta budzą jego zainteresowanie, i krótko je opisuje</li> <li>– poprawnie odmienia i stosuje w ćwiczeniach czasownik <i>streicheln</i></li> <li>– zna i stosuje w krótkich zdaniach formę przeszłą czasownika <i>haben (hatte)</i></li> <li>– zna i stosuje w krótkich zdaniach formę przeszłą czasownika <i>sein (war)</i></li> <li>– rozumie i stosuje w ćwiczeniach zwroty <i>Muss man ...?</i> oraz <i>Man muss ...</i></li> <li>– zna formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</li> <li>– zna i poprawnie odmienia czasownik <i>fressen</i></li> <li>– zna znaczenie i zastosowanie spójnika <i>denn</i> oraz występujący po nim szyk zdania,</li> <li>– odpowiada na pytanie <i>Warum?</i> z użyciem tego spójnika</li> <li>– wie, jak należy wymawiać połączenie spółgłoskowe „sch”</li> <li>– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi krótkie rozmowy na temat zwierząt domowych</li> <li>– opowiada o zwierzętach, jakie miał lub mieli członkowie jego rodziny</li> <li>– rozmawia z koleżanką / kolegą o obowiązkach właścicieli psów</li> <li>– prowadzi rozmowy w sklepie zoologicznym</li> <li>– opisuje wybrane zwierzę (wygląd, cechy charakteru, pożywienie, mowę zwierzęcia)</li> <li>– na podstawie ilustracji opowiada o weekendzie na wsi</li> <li>– mówi, które zwierzęta żyjące w Afryce podobają mu się i dlaczego</li> <li>– krótko opisuje zwierzęta żyjące w wodzie</li> <li>– przygotowuje i przedstawia kolaż na temat swojego ulubionego zwierzęcia</li> <li>– planuje z koleżanką / kolegą wyjście do ogrodu zoologicznego</li> <li>– stosuje poprawne formy czasownika <i>streicheln</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi formę przeszłą czasownika <i>haben (hatte)</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi formę przeszłą czasownika <i>sein (war)</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi zwroty <i>Muss man ...?</i> oraz <i>Man muss ...</i></li> <li>– stosuje w wypowiedzi formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</li> <li>– stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>fressen</i></li> <li>– stosuje poprawnie w wypowiedziach spójnik <i>denn</i></li> <li>– poprawnie wymawia połączenie spółgłoskowe „sch”</li> <li>– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>– rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> rozdział 6</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń:</b> rozdział 6</p>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda</p>